



Middelfart
KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

REGNBUEN

Middelfart Kommune



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Tilsynsrammen	4
3 Vurdering af kvalitet	5
3.1 Strukturel kvalitet	5
3.2 Proceskvalitet	10
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	11
3.2.3 Børneperspektivet	12
3.3 Resultatkvalitet	14
3.3.1 Sprogvurdering 3-6	14
4 Sammenfatning	16
4.1 Udviklingstiltag	16

1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende.

Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

Institution:
REGNBUEN

Dato og tidsrum for tilsynsbesøg

22.2.24, kl. 8-11.30

Leder

Anker Pedersen

Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:

Hele huset

Tilsynsførende:

Anne Sofie Grangaard Olesen

3 Vurdering af kvalitet

3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,8	3 fuldtidsstillinger til 8 vuggestuebørn
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	aldersintegreret med gruppeopdeling på tværs i løbet af ugen, men nogle dage med aldersopdeling
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	bygningsvedligeholdelsen er dårlig Gennemgået primo 2023
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi afventer ejendomscentrets udspil i forhold til vedligeholdelsesplan
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	20.9.2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	forældre har tilbudt hjælp
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	der stod et dukkebord foran en brandudgang
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	dukkebordet er flyttet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Tallene er omregnet til fuldtidsstillinger. Tallene er pr 1.2.2024. Tallene pr dags dato er hhv 3,9 ikke udd 1 pau 3,9 udd. Grunden til forskellen er at nogle medarbejdere opsagde deres stillinger pr 31.12.23 og stillingerne er først fuldt ud genbesat pr 1.2.24
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4,9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	med nyansættelserne er der balance til den positive side.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	frokost tilbuddet rammer inden for sundhedsstyrelsens anbefalinger, og vi bruger måltiderne som den gode ramme for sund tilgang til mad
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Bestyrelsen har været med i udarbejdelsen af kostpolitikken

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	kun 2 kommer med friske opdaterede kurser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	vi oplever fortsat for højt fravær pga infektionssygdomme og vurderer derfor at vi fortsat skal have fokus på dette

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

Vi har arbejdet med sygefraværet og gør det fortsat. Der er positive tegn på at det nu giver resultat. Vi har 3 medarbejdere som i perioden er gravide, og har været sygemeldt i lange perioder med graviditetsgener. Dette har resulteret i mange vikarer og at det resterende personale har skulle bære en langt større arbejdsbyrde. I den forløbne periode har vi rettet op på balancen mellem uddannede og ikke uddannede og har i samme ombæring ansat personale der alt andet lige vil være stabile i en lang periode.

3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

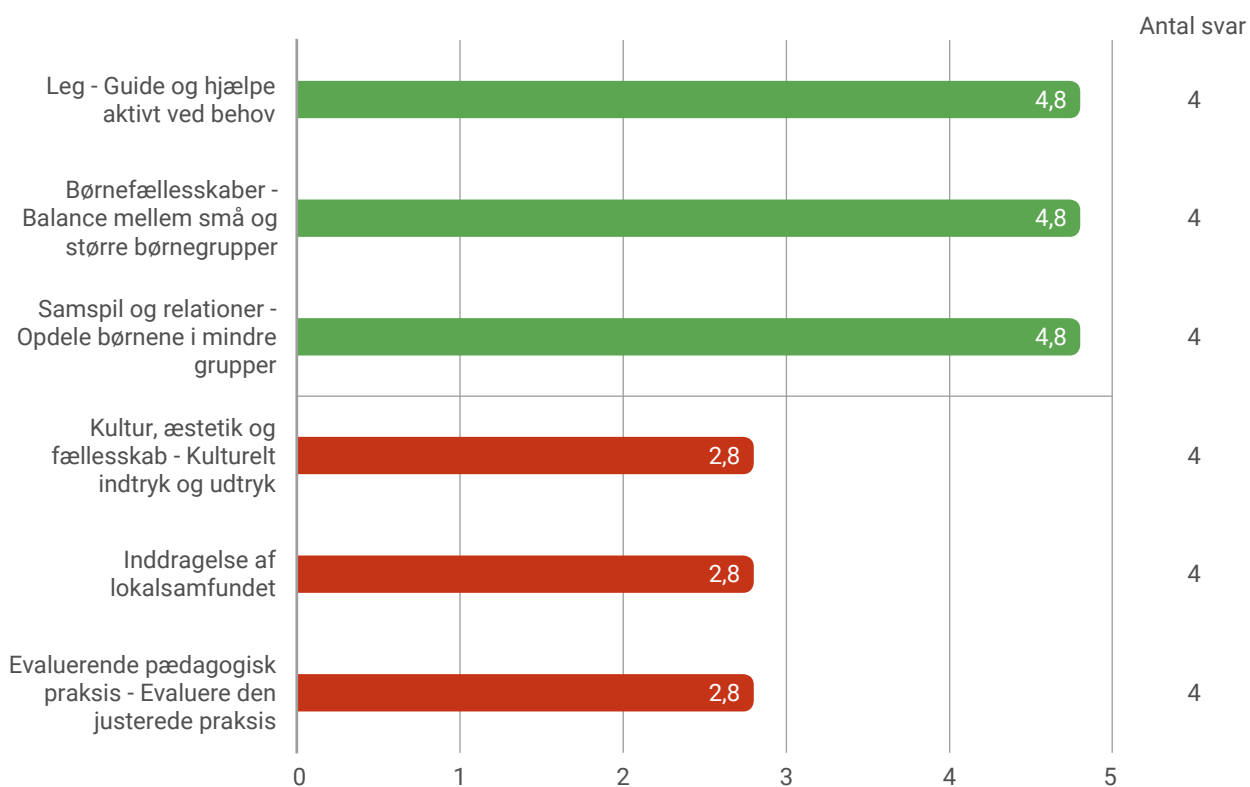
Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	71%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	67%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

Antal inviteret og antal svar

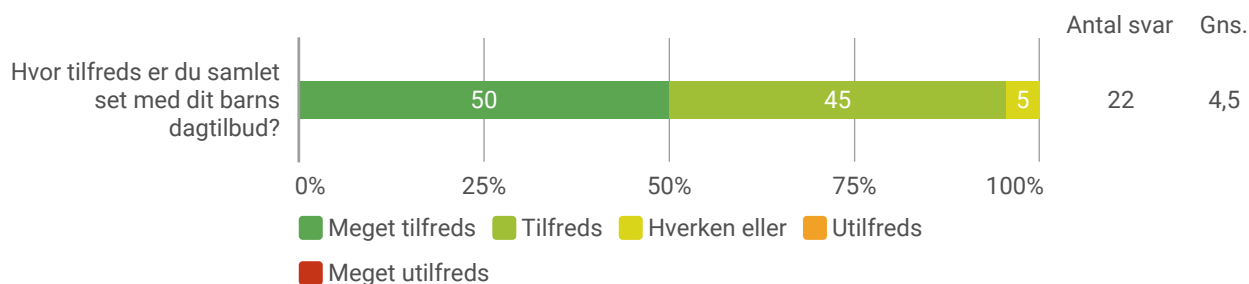
	Antal inviterede	Antal svar
Antal	44	22

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed

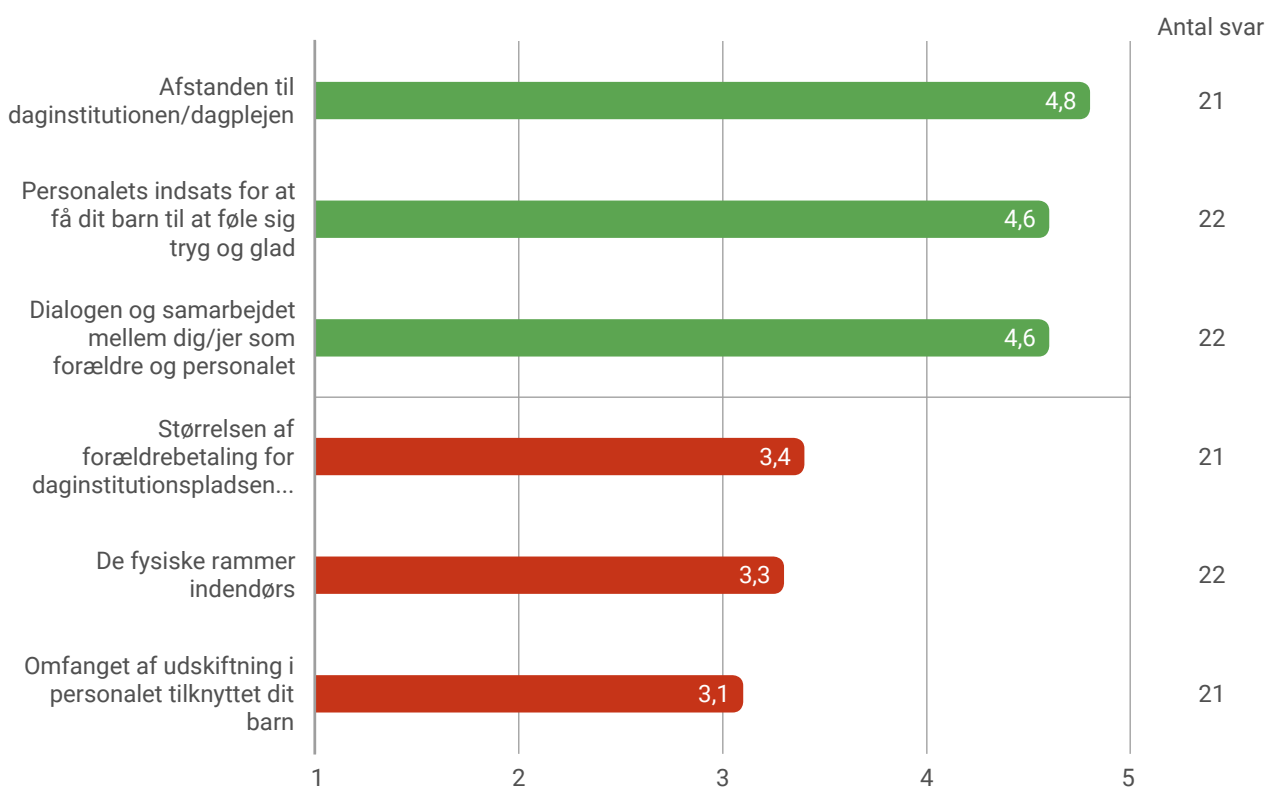


Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

3.2.3 Børneperspektivet

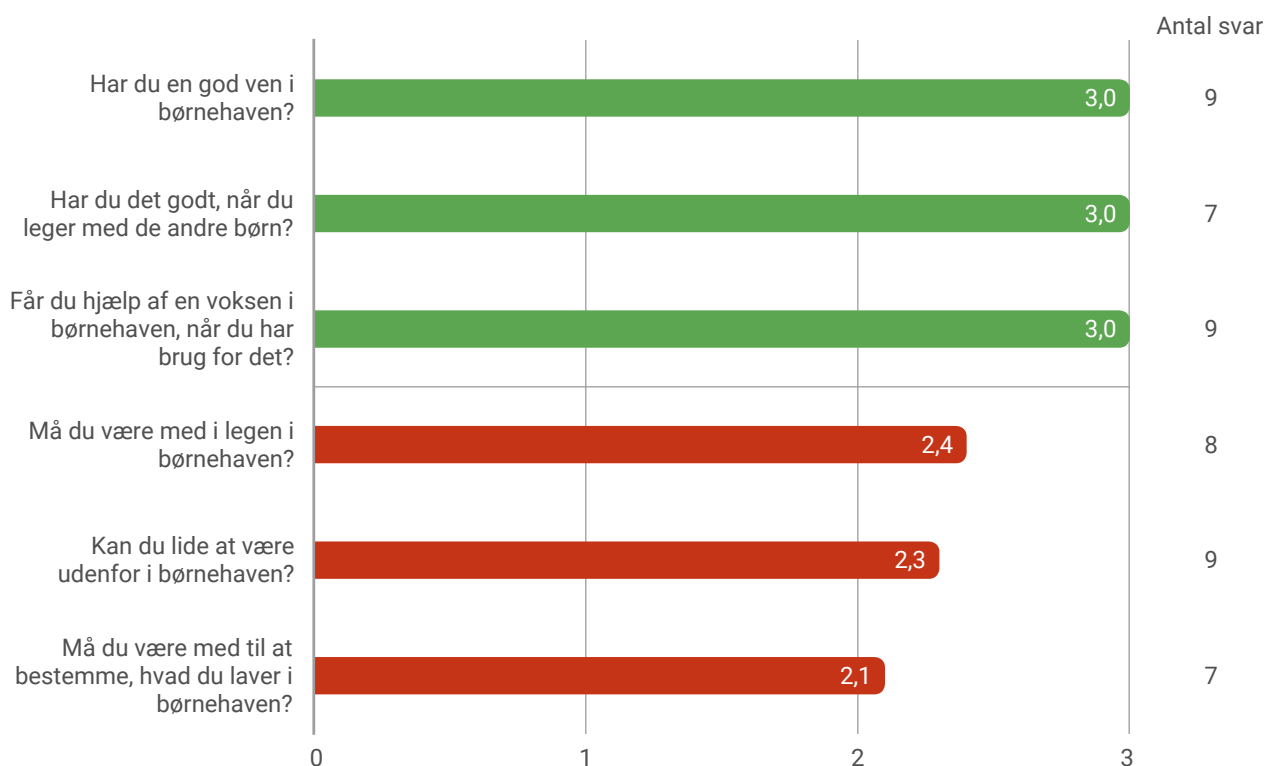
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Lederens vurdering af proceskvalitet

Der er forskel på medarbejder vurdering og leder vurdering af de pædagogiske indsatser. Det kan man live nysgerrig på. Et indsatsområde er i 2024 videreuddannelse vi et fælles kommunalt forløb. Dette forløb ligger fint i forlængelse af et forløb vi har haft i 2023 internt i huset. Næste skridt er at implementere den udvidede viden i det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Et helt separat fokusområde vil være kultur og æstetik. Vi skal enten opkvalificere eller sætte kendt viden i spil for at højne dette område.

Det børnene oplever skal vi tage seriøst, og når 100% har en ven, har det godt i leg og får hjælp af de voksne, så er vi rigtig godt på vej. Et fokusområde vil være børnenes medbestemmelse, som de vurderer under 100%. Vi skal være nysgerrige på om de reelt har indflydelse eller hvor vi skal sætte ind for at øge deres oplevelse af medindflydelse.

Vi bør være nysgerrige på hvor der er sprækker i samarbejdet med forældrene. Generelt er der stor tilfredshed blandt forældrene, men der er også en lille del som oplever det som ikke positivt. Det er ikke noget vi har fået indikationer om på anden vis, så hvad det bunder i ved vi ikke pt.

3.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

3.3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2021	40
2022	31
2023	32
Total	103

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

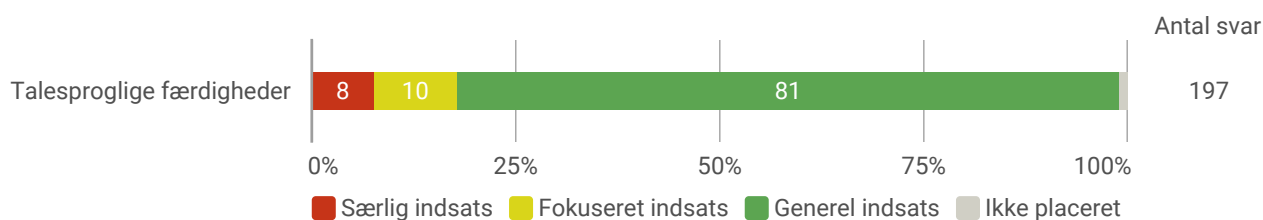
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	3% (1)	94% (30)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (19)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

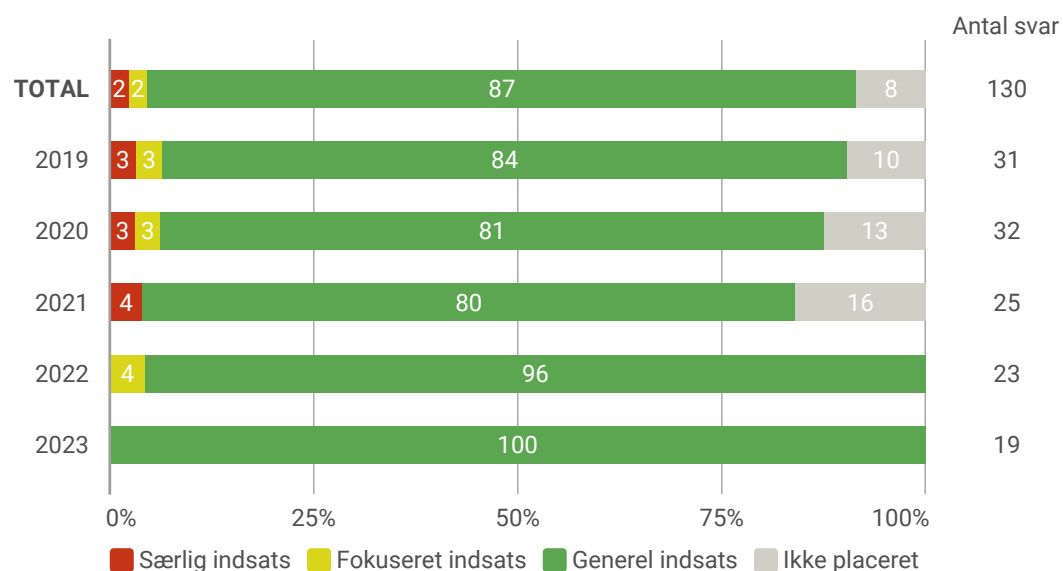
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens vurdering af Resultat kvalitet

På den sproglige indsats ligger vi fint, men der vil fortsat være fokus her. Vi har nu også i vuggestuen en ansat med specifikke sproglige kompetencer.

Topi vurderingerne viser at der er behov for fortsat indsats. Vi har med ansættelse af ny specialpædagog i distriktet fokus på en optimering af brugen af denne resurse.

Den socioøkonomiske sammensætning i vores område viser, at der alt andet lige er en stor del af børnene, hvor vi kan forvente en fokuseret indsats. Vi ser dog at når børnene kommer i skolen, så er der meget lav segregering, hvilket indikerer at indsatsen i dagtilbud virker.

4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

Regnbuens pædagogiske indsats vurderes til en fortsat **generel indsats**, hvor de kontinuerligt skal arbejder med udviklingen af kvaliteten.

Regnbuen har en opgave som skal udarbejdes inden for nærmest fremtid:

- endelig udarbejdelse af Regnbuens læreplan, som skal være tilgængelig på hjemmesiden inden d. 01.07.24

4.1 Udviklingstiltag

På baggrund af tilsyn har Regnbuen besluttet at sætte fokus på følgende områder:

- Personalet sætter fokus på at få alle børn med i leg og aktiviteter igen efter de har været udenfor fællesskabet. Der er pt fint fokus på omsorgen for det enkelte barn, men det opleves at barnet ikke aktivt hjælpes tilbage i fællesskabet.
- Personalet skal genbesøge principperne for positionering og betydningen af dette.
- Udeområdet indeholder mange af børnenes favoritsteder, men opleves af voksne kaotisk. I samarbejde mellem børnene, personalet og bestyrelse/forældre vil vi se på hvordan vi udvikler udearealerne.
- Kultur og æstetik vurderes lavt og det skal afklares hvilke tiltag der allerede er og hvor vi kan udvikle på dette område.